



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ



Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Azərbaycan Dövlət
İqtisad Universiteti (UNEC) Fakültə: İqtisadiyyat

Təsdiq edirəm:

«İctimai idarəetmə və sosial innovasiyalar»

kafedrası

Prot No.

2025 ci il

“SOSIAL PROQRAMLAR VƏ XİMƏTLƏR”

FƏNNİ ÜZRƏ

İŞÇİ TƏDRİS PROQRAMI

FƏNN HAQQINDA MƏLUMAT

Fənnin kodu:	00819
Fənnin növü:	əsas
Tədris ili:	
Fənnin tədris semestri:	
Fənnin tədris forması:	əyani
Tədris dili:	Azərbaycan
Fakültə:	İqtisadiyyat
Qrup:	
Tədris yükü:	30 /15
Kredit sayı:	5
Kafedra:	«İctimai idarəetmə və sosial innovasiyalar»

II. Müəllim haqqında məlumat

Fənni tədris edən müəllim: baş müəllim Sultanova N

E-mail ünvanı:Naile.sultanova.73@mail.ru

İş telefonu:

Tələbələr üçün qəbul vaxtları:

FƏNNİN TƏSVİRİ

“Sosial Proqramlar və xidmətlər” fənninin tədrisi sosial proqramın mahiyyəti və əsas istiqamətləri, strukturu, sosial proqamlara dövlət dəstəyi mexanizmlərinin əsas istiqamətlərinin öyrənilməsini əhatə edir. Sosial işçilər insanların maraqlarının təmin edilməsinə və hüquqlarının müdafiəsinə yönəlmiş qanunverici aktların və dövlət proqramlarının hazırlanmasında yaxından iştirak edirlər.

FƏNNİN MƏQSƏDİ VƏ VƏZİFƏLƏRİ

Fənnin mənimsədilməsində məqsəd milli siyasət və strategiyaların müəyyənləşdirilməsi, ailə quruluşunu və dəyərlərini qorumaq və gücləndirmək və ailənin sosial rifahını artırmaq üçün lazımı işləri koordinasiya etmək, müəyyən edilmiş siyasət və strategiyaları həyata keçirmək, bunların monitorinqini aparmaq və qiymətləndirmək tətbiq etmə, ailə və cəmiyyət üçün ictimai qurum və təşkilatlar, könüllü təşkilatlar və həqiqi və hüquqi şəxslər tərəfindən həyata keçirilən sosial xidmətlər ilə bağlı prinsipləri, prosedurları və standartları müəyyənləşdirmək və onlara riayət etmələrini təmin etmək, ailə quruluşunu və dəyərlərini təhdid edən problemləri və bu problemləri yaradan amilləri müəyyənləşdirmək, bir çox digər sahələrdə olan problemlərə qarşı sosial həssaslığı artıran fəaliyyət və layihələr həyata keçirmək, həll yolları inkişaf etdirmək, bu mövzularda təlim proqramları hazırlamaq və həyata keçirmək haqqında ətraflı məlumatları tələbələrə çatdırmaqdır.

Bu kursun ümumi məqsədi elm və peşə kimi sosial işin əsasını təşkil edən məqsədlər, funksiyalar və elementlər (bilik, bacarıq və dəyərlər) haqqında məlumatların təməlini qoymaqdır.

Bu fənn tələbələrə sosial proqramlar və dəstəklər haqqında ümumi məlumat, eyni zamanda müxtəlif fəaliyyət sahələrində - uşaqlar, ahıllar, ailələr, əlilliyi olan insanlar və digər hədəf qrupları ilə sosial iş qaydaları və prosesini əhatə edir. Bu fənnin tədrisin məqsədi tələbələrə iş fəaliyyəti zamanı sosial işçiyə lazım olan etik dəyər və prinsiplərlə tanış olmaq imkanı yaradır.

Sosial inkişaf uzunmüddətli siyasət olmaqla iqtisadi idarəetmənin məqsədli proqram xarakterli tədbirlərin, regional siyasətin və tənzimləmə, uzunmüddətli proqnozlaşmanın strateji istiqamətləridir. İqtisadi artımın sosial amili əmək prosesi, bölgü sistemi, ehtiyatlar və təhlükəsizlik sistemi olduğu kimi onun reallaşması üçün mexanizmlər, proqramlar yaradılır. Dövlət tənzimlənməsinin əsas istiqamətləri regionların sosial-iqtisadi inkişaf proqramları və xidmətlər uzunmüddətli hədəflərə nail olmaq yollarını və səmərəli iqtisadi-təşkilati idarəetmə sistemlərini hazırlamağı tələb edir.

Fənnin tədrisi zamanı yerli və beynəlxalq təşkilatlardan mütəxəssislərin cəlb

edilməsi, təşkilat və icma nümayəndələri ilə görüşlərin təşkili də daxildir.

FƏNNİN TƏDRİS METODOLOGİYASI

Mühazirələr nəzəri olaraq tədris ediləcək və tələbələrin fəal iştirakı təmin ediləcəkdir. Ayrıca tapşırıqlar auditoriya mühitində tələbələr tərəfindən təqdim ediləcək və müzakirə ediləcək.

Bu fənnin tədrisi prosesində mühazirələrin oxunması, interaktiv müzakirələrin aparılması, komanda şəklində layihələrin icrası, kiçik qruplarda iş, işgüzar oyunlar, sərbəst işlərin yazılması və test tapşırıqların yerinə yetirilməsi kimi geniş çeşiddə tədris və təlim üsullarından istifadə edilir.

Fənnin təlim nəticələri

Sosial inkişafın perspektivi, sosial proqnozlar və həyat səviyyəsinin yüksəldilməsi ölkədə iqtisadi inkişafı yanaşı, sosial inkişafın arasında dayanıqlı siyasətin təşkili formalarını özündə birləşdirir. Bu fənn tələbələri fərdlər, qruplar və ailələrlə aparılan sosial işin əsasları, bu sahədə istifadə olunan yanaşmalar və mövcud etik prinsiplərin rolu və yeri ilə tanış edir. Fənnin tədrisi ilə tələbələr sosial işdə insan müxtəlifliyi prinsipləri və etik peşə dəyər və standartları üzrə ətraflı bilik və bacarıqları mənimsəyir, sosial iş və sosial rifaha dair ətraflı məlumat əldə edir, eyni zamanda sosial iş müdaxiləsi baxımından prioritet təşkil edən əsas problemlər və məsələlərlə tanış olurlar. Kursu başa vuran tələbələr insanlara həyatlarındakı çətinliklərin öhtəsindən gəlməyə kömək edən xidmət modellərinin tətbiq bacarıqlarını əldə edəcəklər.

Kursun tədrisi başa çatandan və bütün mövzular mənimsənildikdən sonra tələbələr:

BİLMƏLİDİRLƏR:

Sosial prioritetlər iqtisadi artımın, onun sahə və ərazi quruluşunun istehsal və bölgü prinsiplərini, resurs mənbələrini, vəzifələri planlaşdırır, sosial proqramların əsasını təşkil edir. Bu fənn şəxsiyyətin inkişaf problemlərini, ayrı-ayrı yaş dövrlərində onun xüsusiyyətlərini, psixi inkişafın dinamikasını, ümumi qanunauyğunluqlarını öyrənməklə yanaşı şəxsiyyətin yaş aspektində inkişafının hərəkətverici qüvvələri, mexanizm, şərait və amillərinin, təlim-tərbiyə prosesində psixi inkişafın yaş xüsusiyyətlərini nəzərə almağın səmərəli yollarını və s. əhatə edir. Bununla yanaşı, tələbələr xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar, əlillər, keçmiş məhkumlar, yaşlılar, qadınlar və risk qrupuna aid olan uşaqların qarşılaşdığı problemlər və bu problemlərin həlli yolları ilə tanış olurlar. Nəticədə tələbələr Azərbaycanda və dünyada sosial rifah və dəstək proqramları və xidmətlər haqqında, bu sahədə sosial işçinin vəzifələrini, bilik və təcrübəni öyrənmiş olacaqlar.

BACARMALIDIRLAR:

Tələbə sosial dəyərləri qiymətləndirməyi, ona təsir edən amilləri ölçməyi, proqnozlaşdırmaq yollarını və sahələrini bilməlidirlər. Kursu başa çatdıran tələbə sahələrin tənzimlənməsi, idarə edilməsi meyar və göstəricilərini, mexanizmlərini açmaqla perspektiv inkişaf üçün bu ixtisas öyrənən bir mütəxəssis kimi proqnozlar verməyi bacarmalı və hər hansı vəziyyətdə hadisələri düzgün, ədalətli qiymətləndirməyi bacarmalıdır. Kursu bitirən tələbələr öyrənmənin nəticəsi olaraq sosial iş peşəsinin və elminin tarixi inkişafı və sosial işin fundamental əsaslarını təşkil edən sosial ədalət, etik prinsiplər və dəyərlər haqqında məlumat əldə edəcəklər. Tələbələr bu fənnin tədrisi ilə böyük və kiçik qruplarda şəxsiyyətlər arasındakı münasibətlər, yaranan konfliktlər, onların yaranma səbəbləri və həlli yolları haqqında məlumat əldə edəcək, sosial qruplarda liderlik bacarıqları sayəsində praktik təcrübəyə yiyələnəcəklər.

KORREKVİZİTLƏR:

Fənnin tədrisi üçün öncədən tədrisi zəruri olan fənn – “Sosial sahələrin iqtisadiyyatı və idarə edilməsi” fənni, Sosial işə giriş”fənni, “Sosial işin nəzəriyyəsi və təcrübəsi” və “Sosial işdə idarəetmə”fənnidir.

FƏNNİN MÜHAZİRƏ MÖVZULARI VƏ HƏR MÖVZU ÜZRƏ İSTİFADƏ OLUNAN ƏDƏBİYYAT SİYAHISI

Fənn 15 müəzərə mövzundan ibarətdir. 15 mövzunun hər birinə 3saat (2 saat müəzərə və 1 saat seminar-məşğələ olmaqla)

	Mövzular	Mövzunun əsas məzmunu	Ədəbiyyat
1.	Sosial proqram və xidmətlər fənninin predmeti, məqsədi və vəzifələri.	1.Sosial müdafiə sisteminin təşkilati-hüquqi formaları 2.Sosial proqramların mahiyyəti və əhatə dairəsi 3.Sosial xidmətlərin məqsədi və prinsipləri 4. Sosial xidmət növləri və formaları	Yasemen ÇEVİK 2020, Dr.Öğretim Üyesi Berrin Oktay Yılmaz T.İstanbul Universitesi Sosial Bilimler Enstitüsü Türkiye de aileye yönelik sosyal hizmet ve aile danışmanlığı uygulamaları. Səh,28-30
2.	Sosial yardım və xidmətlər	1. Sosial yardımın xüsusiyyətləri 2. Yoxsulluğun səbəbləri və yoxsulluğa qarşı mübarizə 3. Sosial dəstək və xidmətlər	Banu KARAKAŞ ,Ömer Can ÇEVİK Gazi Universitesi İqtisadi Bilimler Fakültesi dergisi Tarihi(Accepted):07.12.2016 , s 5. B variantı Yolcuoğlu, İ. G. (2009). Sosyal Dışlama Bağlamında Sosyal Yardımlar ve karşılaştırmalı politika önerleri S40
3.	Ailə rifahı ilə bağlı proqramlar və xidmətlər	1.Ailənin həyat dövrü nəzəriyyələri 2.Ailə sığortası 3.Ailə rifahı ilə bağlı dövlət proqramları	Tez Danışmanı prof. Dr.Eyüp Günay İSBİR Çalışma ve sosyal güvenlik bakanlığı Ankara,Nisan 2014 Sosyal Dışlama Bağlamında

4.	Uşaq rifahı sahəsində proqram və xidmətlər	<p>1.Uşaq qoruma sistemi və qorunmanın səbəbləri</p> <p>2. Uşaq istismarı ilə bağlı tətbiq olunan proqramlar</p> <p>3. Uşaq hüquqları və xidmətlər</p>	<p>Çocuk refahı: Çocuk Hakları perspektifinden bir deęerlendirme</p> <p>Geliş tarihi(Received):23.11.2016-</p> <p>Kabul Türkiye’de Çocuk Koruma Sisteminin Genel Olarak Deęerlendirilmesi. Aile ve Toplum 11(5), 43-57.</p>
5.	Ədliyyə sahəsində sosial xidmət və proqramlar	<p>1. Ədliyyə sistemində sosial xidmət.</p> <p>2. Ədliyyədə sosial xidmət və dəstək proqramları</p> <p>3. Ədliyyə sistemində sosial iş mütəxəssislərinin vəzifələri</p>	<p>Doç.Dr.Elif Gökçearslan Çifci</p> <p>Adli Sosial Hizmet Atatürk Üniversitesi. Açıkkögregim Fakültesi.Unite1 s 1-10</p>
6.	Əlillərin sosial rifahı ilə bağlı proqramlar və xidmətlər	<p>1.Əlillik(qüsurlu) və əlilliyin təsnifatı</p> <p>2.Əlilliyin yaranma səbəbləri</p> <p>3.Əlillik modelləri və dəstək xidmətləri</p> <p>4.Əlillərə dəstəklə bağlı Azərbaycan qanunvericiliyi</p>	<p>Doç.Dr.Faruk Taşçı</p> <p>İstanbul Üniversitesi. Engelliler ve Sosyal hizmet Üsküdar/Temmuz 2016 s248-256</p>
7.	Yaşlılara sosial xidmət və dəstəklər	<p>1.Yaşlılıq səbəbindən qulluğa ehtiyac</p> <p>2.Yaşlı və qocaların üzləşdiyi problemlər</p> <p>3.Yaşlılıq üçün xidmət və dəstək proqramı</p> <p>4.Yaşlanma siyasətinin əsas komponentləri</p>	<p>Türken Çaęlar.</p> <p>Hacettepe Üniversitesi Yaşlılıq və sosyal hizmet:Yaşam Destek Merkezi Örneęi Ekim 2014. s 15</p>

8.	Gənclərin sosial rifahı və dəstəklər	<ol style="list-style-type: none"> 1.Fərqli ölçülərlə Gənclik Konsepsiyası 2.Gənclər siyasətinin məqsəd və prinsipləri 3.Gənclik dövrü xüsusiyyətləri 4.Depressiya və şiddət problemi 	<p>Mehmet Fatih Aysan, Semanur Avcı 8 nissan 2015 Türkiyede Gencligin refahı , sosyal politikalar ve kurumlar s 4-12</p>
9.	Qadın rifahı və dəstəklər	<ol style="list-style-type: none"> 1.Məşğulluq həyatında qadınların problemləri 2.Qadına şiddətə qarşı 3. Feminist sosial iş təcrübəsini formalaşdıran əsas prinsiplər 4.Sosial işçinin rolu və funksiyaları 	<p>Özmete, E. (2012). Kırsal Kalkınma İçin Kadınların Güçlendirilmesi: Sosyal Hizmet Modelleri. Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi, 117- 128</p>
10.	Məktəb mühitində sosial xidmət və proqramlar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Məktəb mühiti və təhsil xidmətləri 2.Məktəbdə sosial işin tarixi inkişafı 3.Məktəb mühitində sosial işin xüsusiyyətləri və dəstək proqramları 4.Məktəb mühitində sosial işçinin vəzifələri 	<p>Meral Timurturkan, Gönül Demez,Elife Kart,Cihan Ertan,Selim Cankurtaran,Saleh Aktin Mehmet Akif Ersoy Universitesi</p>
11.	Keçmiş məhkumlarla bağlı dəstək proqramları	<ol style="list-style-type: none"> 1.Keçmiş məhkumlarla mövcud vəziyyət 2.Azadlığa çıxmış məhkumların problemləri 3.Dünyada keçmiş məhkumlarla sosial siyasətlər 4.Keçmiş məhkumların reabilitasiya mərhələləri 	<p>“ Hükümlü”olmanın sosial təzahürleri: Sosial dışlanma,Damğa ve suç 31.07.2017 .s1-13</p>

12	Sənayedə sosial xidmət və proqramlar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sənaye sosial işin təsviri 2.İşçi rifahı və sənaye sosial xidmət 3.Mobbing(psixoloji təzyiq) 4.Sənaye sosial xidmətin zərurliyi 5.Sənaye sosial iş təcrübəsi 	<p>Maegan Hendow.INTERNATIONAL CENTRE FOR MIGRATION POLICY DEVELOPMENT. Mültecilerin korunması ve kalkınma arasındaki dengenin sağlanması Ocak 2019.s44-46 ILO TürkiyeMülteciler ve ev sahibi topluluklara destek programı</p>
13.	Maddə asılılığı və sosial dəstək proqramları	<ol style="list-style-type: none"> 1.Maddə istifadəsi və asılılığı 2.Asılılıq çarxı 3.Psixoloji amillər (nəzəriyyələr) 4.Maddə asılılığı, sosial işçinin vəzifəsi 	<p>Mehmet Gedik . İndüstriyel Sosyal Hizmetlerin insan hakları yaklaşımı. Haziran 2020 s 1-10</p>
14.	Qaçqın və miqrantlara sosial xidmət və dəstək proqramları	<ol style="list-style-type: none"> 1.Miqrasiyanın tarixi və yaranma səbəbləri 2. Köç terminalogiyası 3.Miqrasiyanın yaratdığı problemlər və həlli yolları 4.Qaçqınların sosial rifahı sahəsində dəstək proqramları 	<p>Prof.Dr. İlhan Tomanbay Madde Bağımlılığı ve Sosyal Hizmet İstanbul Universitesi Ocak 2015 Səh s58-70 Sarya Lotfi; Mehmet Başçılar Travma Sonrası Stres Bözukluğu və Sosyal Hizmet 12.10.2017 S 1-12</p>
15.	Dünyada sosial iş tətbiqində fərqli proqramlar və xidmətlər	<ol style="list-style-type: none"> 1.Avropada sosial iş təcrübələri 2.Finlandiyada sosial xidmət, sosial sığorta və sosial yardım 3.Digər dövlətlərdə Sosial iş tətbiqləri 	<p>Prof.DrEyüp Günay İSBİR.Uzmanlık TEZİ Asuman Aktaş Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Sosyal Dışlanma Bağlamında Sosyal Yardımlar ve karşılaştırmalı politika önerleri Amkara,Nisan 2014 S46-82</p>

Fənn üzrə bütün mühazirə mətnləri və təqdimatlar, habelə zəruri məşğələ materialları elektron formatda Universitetin saytında “Virtual universitet” bölməsində (www.vu.aseu.az) yerləşdirilir.

SEMİNAR-MƏŞĞƏLƏLƏR: HAZIRLIQ VƏ QIYMƏTLƏNDİRMƏ

Seminarlar frontal sorgu, yazılı tapşırıqlar, tələbələrin hazırladıqları prezentasiyalar üzrə keçirilir. Seminar dərslində bal yazılacaq. Seminar-məşğələ dərslərində tələbə öz fikirlərini məntiqi ardıcılıqla ifadə və izah etməyi, habelə arqumentlərlə əsaslandırmağı bacarmalıdır. Buna nail olmaq üçün tələbə:

- 1) Seminar məşğələsinin hər bir mövzusu üzrə müzakirəyə çıxarılan suallarla diqqətlə tanış olmalı;
- 2) Müvafiq mühazirə materiallarını diqqətlə öyrənməli;
- 3) Mövzu üzrə tövsiyə edilən ədəbiyyatı oxumalı və öyrənməli;
- 4) Seminar məşğələsində müzakirəyə çıxarılan hər bir sual üzrə qısa çıxış hazırlamalı;
- 5) Mövzu üzrə verilən praktik tapşırıqlar və məsələləri yerinə yetirməklə praktik bacarıqlara yiyələnməlidir.

UNEC-də təhsilalanların cari və aralıq qiymətləndirilməsi

QAYDALARI

Əyani təhsilalma forması üzrə

UNEC-də bakalavriat və magistratura səviyyələrində təhsilin bütün illəri üzrə fənlərin attestasiyası hər biri 50 bal formalaşdıran cari və aralıq qiymətləndirmə (toplam 100 bal) əsasında həyata keçirilir. Cari qiymətləndirmə bakalavr və magistrantların bilik və bacarıqlarının semestr ərzində qiymətləndirilməsi, aralıq qiymətləndirmə isə imtahan sessiyası zamanı həyata keçirilən qiymətləndirmədir.

Cari qiymətləndirmə üzrə 50 bal bakalavr və magistrantların semestr ərzində topladıqları ***aktivlik və ara qiymətləndirmə*** ballarının cəmlənməsi ilə formalaşır. Aktivlik balı hər bir fənn üzrə semestr ərzində maksimal 20 bal ola bilər və bu bal fənlərin tədris növünə uyğun olaraq aşağıdakı qaydada formalaşır:

tədrisi mühazirə və seminar dərsləri ilə həyata keçirilən fənlərdə seminar dərslərində alınan ballar əsasında;

tədrisi mühazirə, laboratoriya və seminar dərsləri ilə həyata keçirilən fənlərdə laboratoriya işləri yerinə yetirilməsinə görə və seminar dərslərində alınan ballar əsasında;

tədrisi mühazirə və laboratoriya dərsləri ilə həyata keçirilən fənlərdə laboratoriya işlərinin yerinə yetirilməsi əsasında;

tədrisi yalnız mühazirə dərsləri ilə həyata keçirilən fənlərdə semestr layihələrinin yerinə yetirilməsi (MBA proqramında dərs zamanı qiymətləndirmə) əsasında;

qabiliyyət tələb edən fənlərdə fərdi işlərin yerinə yetirilməsi ilə bağlı praktik məşğələ müddətindəki fəaliyyət əsasında.

Hər semestrin əvvəlində bakalavr və magistrantlara təqdim edilən sillabuslarda hər bir fənn üzrə aktivlik balının necə formalaşması qaydası göstərilir.

Seminar dərslərində və praktik məşğələlərdə qiymətləndirmə 10 ballıq şkala əsasında həyata keçirilir və həmin ballar EDUMAN sistemində aşağıdakı nisbətlərdə hesaba alınır:

10 bal = 5 bal

9 bal = 4,5 bal

8 bal = 4 bal

7 bal = 3,5 bal

6 bal = 3 bal

5 bal = 2,5 bal

4 bal = 2 bal

3 bal = 1,5 bal

2 bal = 1 bal

1 bal = 0,5 bal

Qeyd: fənnin tədris növü mühazirə, seminar və laboratoriya olduğu zaman seminar dərsi üzrə bal nisbəti EDUMAN sistemində 10 bal = 2,5 bal nisbətinə uyğun hesaba alınır: Seminar dərslərində (qabiliyyət tələb edən fənlər istisna olmaqla) alınan ballar əsasında formalaşan yekun aktivlik balı aşağıdakı düsturla müəyyən edilir:

$$B = (((b_1+b_2+b_3+\dots+b_n)/s)*m)/10$$

Burada,

B - yekun aktivlik balı;

b - seminar dərslərində alınan müxtəlif ballar;

s - semestr ərzində verilən cavabların sayı;

m - aktivlik balına ayrılan maksimal bal;

10 - bir seminar dərslərində toplanan maksimal baldır.

Bakalavr və magistrantlar semestr ərzində cəmi 4 dəfə, hər dəfə isə 10 bal aldığı halda maksimal aktivlik balını - 20 balı toplamış olur. Bu halda nəticə sistemdə $((10+10+10+10)/4)*20)/10 = 20$ olaraq hesaba alınır.

Maksimal bal toplaya bilməyənlər isə istədiyi halda 5-ci, 6-cı, 7-ci və s. dəfə cavab verməklə aktivlik balı toplaya bilərlər. Bu zaman müəllim ilkin olaraq həmin qrupda

ümumilikdə 4 dəfə cavab verməyənlərdən başlamaqla növbəlilik prinsipi əsasında bakalavr və ya magistrantların cavab verməsi üçün imkan yaradır.

Bakalavr və magistrantlar semestr ərzində seminar dərində 4 dəfədən az cavab verdiyi halda çatışmayan cavab sayı sistem tərəfindən "0" bal olmaqla nəzərə alınır. Məsələn, əgər hər hansı təhsilalan bir fənn üzrə semestr ərzində cəmi 2 dəfə seminar dərində cavab verib və hər dəfə 10 bal aldığı halda onun yekun aktivlik balı hesablanan zaman həmin təhsilalanın nəticəsi $((10+10+0+0)/4)*20/10$ kimi hesablanır. Seminar dərində ümumiyyətlə balı olmayan tələbənin aktivlik balı isə "0" bal hesab edilir.

Semestr ərzində təhsilalanların hər bir fənn üzrə topladığı nəticə tam olmadığı halda semestrin sonunda sistem tərəfindən adi riyazi qaydada həmin nəticələr yuvarlaqlaşdırılır (məs. 6,5 bal – 7 bal kimi nəzərə alınır).

Aktivlik balının - laboratoriya işlərinin yerinə yetirilməsi əsasında formalaşması Əlavə 1-də, semestr layihəsinin yerinə yetirilməsi əsasında formalaşması isə bakalavriat səviyyəsi üzrə Əlavə 2-də, magistratura səviyyəsi üzrə isə (MBA proqramı istisna olmaqla) Əlavə 3-də müəyyən edilmiş qaydada təmin edilir.

Qabiliyyət tələb edən fənlər üzrə bakalavrların aktivlik balı onların praktik məşğələlər zamanı fərdi iş tapşırıqlarının yerinə yetirilməsi ilə bağlı fəaliyyəti əsasında kumulyativ formalaşır. Magistrantların aktivlik balı isə onların yerinə yetirdikləri layihənin qiymətləndirilməsi əsasında təmin olunur.

Ara qiymətləndirmə - hər bir fənn üzrə semestr ərzində maksimal 30 bal formalaşdıran və ilk 7 tədris həftəsi ərzində keçilmiş mövzular üzrə (7-ci həftə də daxil olmaqla) aparılan qiymətləndirmədir. Ara qiymətləndirmə mərkəzləşdirilmiş qaydada test və ya yazılı üsulda 8-ci və 9-cu tədris həftələri ərzində keçirilir və təhsilalanlara həmin dövrə qədər müəhazirəsi tamamlanmayan mövzu üzrə test və ya yazılı cavablandırılan sual təqdim edilmir. Fənlər üzrə (alt qrup fənləri də daxil olmaqla) ara qiymətləndirmə tədris prosesi dayandırılmadan bakalavriat səviyyəsində əks dər növbələrində, magistratura səviyyəsində isə cədvəl üzrə dər olmayan günlərdə, zərurət yarandığı halda isə şənbə günlərində keçirilir. Şənbə günləri ara qiymətləndirmə ilə əlaqədar əmək fəaliyyəti göstərən əməkdaşlara onların istəklərinə uyğun olaraq ara qiymətləndirmənin keçirildiyi təqvim ayı ərzində əlavə istirahət günü - "əvəzgün" verilir.

Ara qiymətləndirmənin cədvəli bir fənn - bir gün prinsipinə əsaslanmaqla ardıcıl günlər üzrə tərtib olunur və 6-cı tədris həftəsinin sonuna qədər UNEC-in saytında elan edilir.

Test üsulunda keçirilən ara qiymətləndirmə zamanı hər bir fənn üzrə təhsilalanlara 30 test təqdim olunur. Testlərin hər biri 1 balla qiymətləndirilir və səhv cavablandırılmış testlər düz cavablara təsir etmir. Yazılı üsulunda keçirilən ara qiymətləndirmə zamanı isə hər bir fənn üzrə təhsilalanlara 3 sual təqdim olunur. Bu qiymətləndirmə zamanı hər bir təhsilalana fənlərin xüsusiyyəti nəzərə alınmaqla müxtəlif vaxt müddətləri verilir. Bu vaxt müddətləri UNEC Elmi Şurasının qərarı ilə müəyyən edilir.

Ara qiymətləndirmə üzrə üzrlü imtahanları (habelə olduğu halda texniki problem yaranmış imtahanlar) 11-ci tədris həftəsi ərzində eyni qaydada ardıcıl günlərdə keçirilir. Qabiliyyət tələb edən fənlər üzrə ara qiymətləndirmə semestr ərzində yerinə yetirilən və

hər biri 5 bal üzərindən qiymətləndirilən 6 fərdi işin (hər ay ərzində 2 iş olmaqla) qiymətləndirilməsi əsasında təmin olunur.

Fənlər üzrə ara qiymətləndirmə onların tədrisi formasından (əyani, hibrid və ya online) asılı olmayaraq universitetin imtahan zallarında və ya bu məqsədlə müəyyən edilən auditoriyalarda test, qarışıq və ya yazılı üsullardan birinin istifadə edilməsi ilə keçirilir.

Bu qiymətləndirmə üzrə nəticələr kağız formasında arxivləşdirilmir.

Bakalavriat və magistratura səviyyələri üzrə təhsilalanlara 75%-lik davamiyyət limiti tətbiq edilir. Fənn üzrə bu həddi aşanlar həmin fənn üzrə aralıq qiymətləndirməyə (sessiya imtahanına) buraxılmır. Davamiyyət limitini aşmayan əyani təhsilalanlar üçün həmin fənn üzrə davamiyyətə görə bal verilmir. Qiyabi təhsilalma forması üzrə isə davamiyyət səviyyəsindən asılı olaraq maksimum 10 bal verilir.

Aralıq qiymətləndirmə - test, yazılı, qarışıq, şifahi və ya qabiliyyət imtahanı üsullarından biri ilə hər semestrin sonunda keçirilən sessiya imtahanıdır. Bu imtahanlarda təhsilalanların qiymətləndirilməsi 50 bal üzərindən hər bir imtahan üsulu üzrə müəyyən edilən qaydada həyata keçirilir.

Aralıq qiymətləndirmə semestr ərzində keçilmiş bütün mövzular üzrə tərtib edilən testlər, yazılı və ya şifahi imtahan sualları (qabiliyyət tələb edən fənlər istisna olmaqla) əsasında həyata keçirilir. Bu qiymətləndirmənin cədvəli imtahanlar arasında minimum 2 gün fasilə verilməklə tərtib olunur. İmtahan cədvəli 13-cü tədris həftəsində UNEC-in saytında elan edilir.

Test üsulunda keçirilən aralıq qiymətləndirmə zamanı hər bir fənn üzrə təhsilalanlara 50 test təqdim olunur. Testlərin hər biri 1 balla qiymətləndirilir və səhv cavablandırılmış testlər düz cavablara təsir etmir. Yazılı üsulunda (qabiliyyət tələb edən fənlər istisna olmaqla) keçirilən aralıq qiymətləndirmə zamanı isə hər bir fənn üzrə təhsilalanlara 5 sual təqdim olunur. Bu qiymətləndirmə zamanı hər bir təhsilalana fənlərin xüsusiyyəti nəzərə alınmaqla müxtəlif vaxt müddətləri verilir. Bu vaxt müddətləri UNEC Elmi Şurasının qərarı ilə müəyyən edilir.

Aralıq qiymətləndirmə üzrə üzrlü imtahanları (texniki problem yaranmış imtahanlar da daxil olmaqla) sessiya bitdikdən sonra eyni qaydada ardıcıl günlər ərzində keçirilir.

Fənlərin tədrisi formasından (əyani, hibrid və ya online) asılı olmayaraq bütün imtahanlar universitetin imtahan zallarında və ya bu məqsədlə müəyyən edilən auditoriyalarda test, qarışıq, yazılı, şifahi və ya qabiliyyət imtahanı üsullarından birinin istifadə edilməsi ilə keçirilir. Bu qiymətləndirmə üzrə nəticələr kağız formasında arxivləşdirilir.

Tədris növlərinə müvafiq olaraq fənlər üzrə **cari və aralıq qiymətləndirmə** aşağıdakı qaydada və bal nisbətlərində həyata keçirilir:

Tədrisi mühazirə və seminar dərslərindən ibarət olmaqla həyata keçirilən fənlərdə cari qiymətləndirmə üzrə 50 balın 20 balı aktivlik balı hesabına (10 bal = 5 bal nisbətində seminar dərslərində toplanan bal), 30 balı isə ara qiymətləndirmə əsasında təmin edilir.

Aralıq qiymətləndirmə üzrə 50 bal - test və ya yazılı üsulda keçirilən sessiya imtahanı əsasında formalaşır;

Tədrisi mühazirə, seminar və laboratoriya dərslərindən ibarət olmaqla həyata keçirilən fənlərdə cari qiymətləndirmə üzrə 50 balın 10 balı aktivlik balı hesabına (10 bal = 2,5 bal nisbətində seminar dərslərində toplanan bal), 10 balı Əlavə 1-də müəyyən edilmiş qaydada laboratoriya işlərinin yerinə yetirilməsi hesabına, 30 balı isə ara qiymətləndirmə əsasında təmin edilir. Aralıq qiymətləndirmə üzrə 50 bal - test və ya yazılı üsulda keçirilən sessiya imtahanı əsasında formalaşdırılır;

Tədrisi mühazirə və laboratoriya dərslərindən ibarət olmaqla həyata keçirilən fənlərdə cari qiymətləndirmə üzrə 50 balın 20 balı Əlavə 1-də müəyyən edilmiş qaydada laboratoriya işlərinin yerinə yetirilməsi hesabına, 30 balı isə ara qiymətləndirmə əsasında təmin edilir. Aralıq qiymətləndirmə üzrə 50 bal - test və ya yazılı üsulda keçirilən sessiya imtahanı əsasında formalaşdırılır.

Türk dünyası iqtisad fakültəsində cari qiymətləndirmə üzrə 50 balın 20 balı Əlavə 2-də müəyyən edilən qaydada yerinə yetirilən 1 layihənin qiymətləndirilməsi, 30 balı isə test və ya yazılı üsulda keçirilən ara qiymətləndirmə əsasında təmin edilir. Aralıq qiymətləndirmə üzrə 50 bal - test və ya yazılı üsulda keçirilən sessiya imtahanı əsasında formalaşdırılır;

Beynəlxalq magistratura və doktorantura mərkəzində cari qiymətləndirmə üzrə 50 balın 20 balı Əlavə 3-də müəyyən edilən qaydada yerinə yetirilən 1 layihənin qiymətləndirilməsi, 30 balı isə yazılı üsulda keçirilən ara qiymətləndirmə əsasında təmin edilir. Aralıq qiymətləndirmə üzrə 50 bal - yazılı üsulda keçirilən sessiya imtahanı əsasında formalaşdırılır;

Qabiliyyət tələb edən fənlər üzrə cari qiymətləndirmənin 50 balının 20 balı tələbələrin aktivlik balı (praktik məşğələ zamanı tapşırıqların icrası əsasında müəyyən edilir) hesabına formalaşdırılır. Qalan 30 bal isə semestr ərzində (hər ay 2 iş olmaqla) Əlavə 4-də qeyd olunan qaydada yerinə yetirilən və hər biri 5 balla qiymətləndirilən 6 fərdi işin qiymətləndirilməsi əsasında təmin edilir. Əlavə bal almaq üçün 7-ci fərdi işin təqdim edilməsinə icazə verilmir. Aralıq qiymətləndirmə üzrə 50 bal isə 180 dəqiqə müddətində keçirilən sessiya imtahanı ərzində çəkilən 1 rəsmi qiymətləndirilməsi

əsasında təmin edilir. Bu imtahan nəticələri sistemə aidiyyəti kafedra tərəfindən daxil edilir.

UNEC Biznes məktəbində cari qiymətləndirmə üzrə 50 balın 20 balı Əlavə 5-də müəyyən edilən qaydada yerinə yetirilən 1 layihənin qiymətləndirilməsi, 15 balı aktivlik balı (hər dərstdə maksimal 1 bal olmaq şərtilə), 15 balı isə yazılı üsulda keçirilən ara qiymətləndirmə əsasında təmin edilir. Aralıq qiymətləndirmə üzrə 50 bal - yazılı üsulda keçirilən sessiya imtahanı əsasında formalaşdırılır.

Qiyabi təhsilalma forması üzrə tələbələrin cari və aralıq qiymətləndirilməsi qaydası

Qiyabi təhsilalma formasında təhsilin bütün illərində tələbələrin fənlər üzrə attestasiyası cari və aralıq qiymətləndirmə əsasında həyata keçirilir. Cari qiymətləndirmə üzrə toplam - 30 bal, aralıq qiymətləndirmə üzrə isə 70 bal aşağıdakı qaydada formalaşır:

Cari qiymətləndirmə üzrə - 30 balın 10 balı tələbələrin dərse davamiyyət səviyyəsinə görə, 20 bal isə mühazirə-məşğələ sessiyası müddətində tədris olunan fənlər üzrə eyni gündə keçirilən ara qiymətləndirmə əsasında formalaşdırılır. Ara qiymətləndirmə zamanı tələbələrə hər fənn üzrə 10 sual verilir və onların hər biri 2 bal nisbətində hesablanır. Səhv cavablandırılmış testlər düz cavablara təsir etmir.

Ara qiymətləndirmə üçün tələbələrə hər bir fənnə 10 dəqiqə nisbətində (UNEC Elmi Şurasının qərarı ilə fərqli vaxt müddətləri müəyyən edilən fənlər istisna olmaqla) ümumi vaxt verilir. Verilən ümumi vaxtın (məs. 3 fənnə görə 30 dəqiqənin) fənlər üzrə müxtəlif nisbətlərdə (məs. 1-ci fənnə 12 dəqiqə, 2-ci fənnə 8 dəqiqə, 3-cü fənnə 10 dəqiqə) istifadə olunması hər bir tələbənin özü tərəfindən müəyyən olunur. Bu qiymətləndirmə üzrə nəticələr kağız formasında arxivləşdirilir.

Üzrlü ara qiymətləndirmə eyni qaydada aralıq qiymətləndirmə başlayana qədər keçirilir.

Aralıq qiymətləndirmə üzrə 70 bal - yalnız test üsulunda keçirilən sessiya imtahanı əsasında formalaşdırılır. Bu imtahanlarda tələbələrə 50 test tapşırığı təqdim olunur və onların hər biri 1,4 bal təmin edir. Səhv cavablandırılmış testlər düz cavablara təsir etmir. Qiymətləndirmə zamanı hər bir tələbəyə UNEC Elmi Şurasının qərarı ilə müəyyən edilən vaxt müddəti verilir.

Üzrlü aralıq qiymətləndirmə imtahanları sessiya bitdikdən sonra növbəti semestr başlayana qədər (akademik təqvimlə müəyyən edilir) keçirilir.

Sərbəst işlər (Qrup işi): nəzərdə tutulmayıb

TƏRTİB ETDİ:



baş müəllim Sultanova Nailə İdris qızı

“İctimai idarəetmə və sosial innovasiyalar”

kafedrasının müdiri:



i.f.d., dos. Məmmədov E.Q.

MƏNBƏLƏR:

Silabusun məzmunu və strukturu ilə bağlı təklif olunan bu sənədin hazırlanması zamanı aşağıdakı mənbələrdən istifadə olunmuşdur:

<http://nek.istanbul.edu.tr:4444/ekos/TEZ/ET001674.pdf>

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/286735>

<https://ailevecalisma.gov.tr/media/1362/asumanaktas.pdf>

https://www.researchgate.net/profile/Bugra-Yildirim/publication/328413077_Tibbi_Sosyal_HizmetOnkolojik_Sosyal_Hizmet_Uygulamasi/links/5bcc4a0492851cae21b73611/Tibbi-Sosyal-Hizmet-Onkolojik-Sosyal-Hizmet-Uygulamasi.pdf

<https://www.siirt.edu.tr/dosya/personel/sucluluk-ve-sosyal-hizmet-kaynaklar-siirt-2020212145946296.pdf>

http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/sosyalhizmetlt_ao/engellilervsoshiz.pdf

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/797828>

https://www.researchgate.net/publication/324480576_Turkiyede_Gencligin_Refahi_Sosyal_Politikalar_ve_Kurumlar/link/5acf52a9a6fdcc87840fd638/download

<http://dergiler.ankara.edu.tr//dergiler/72/1764/18703.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/320175987_HUKUMLU_OLMANIN_SOSYAL_TEZAHURLERI_SOSYAL_DISLANMA_DAMGA_VE_SUC/link/5b3dde134585150d23fe5022/download

<https://www.ilo.org/ankara/projects/refugee-response/lang--tr/index.htm>

https://reliweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/TK_Bridging_Refugee_Protection_and_Development_TK_WEB_FINAL.pdf

https://reliweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/TK_Bridging_Refugee_Protection_and_Development_TK_WEB_FINAL.pdf

https://reliweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/TK_Bridging_Refugee_Protection_and_Development_TK_WEB_FINAL.pdf

https://reliweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/TK_Bridging_Refugee_Protection_and_Development_TK_WEB_FINAL.pdf

<http://mts.sosyalarastirmalar.com/Makaleler/ce7dbcf5-f5c3-4f02-b298-c939b9b3cb92.pdf>

http://auzefkitap.istanbul.edu.tr/kitap/sosyalhizmetlt_ao/maddebagvesoshiz.pdf

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/395775>