**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI TƏHSİL NAZİRLİYİ**
**AZƏRBAYCAN DÖVLƏT İQTİSAD UNİVERSİTETİ (UNEC)**

**FAKÜLTƏ: İQTİSADİYYAT VƏ İDARƏETMƏ**

**Təsdiq edirəm:**
**"İctimai idarəetmə və sosial innovasiyalar"**
**kafedrasının müdiri, i.f.d., dos. E. Q. Məmmədov**
**Tarix: 2025-ci il, protokol**

# "Qaçqın və məcburi köçkünlərlə sosial iş"

**FƏNNİ ÜZRƏ**

## İŞÇİ TƏDRİS PROQRAMI

**(S İ L L A B U S)**

### FƏNN HAQQINDA MƏLUMAT

| | |
|---|---|
| **Fənnin kodu:** | **00686** |
| **Fənnin növü:** | **seçmə** |
| **Tədris ili:** | **2025/2026** |
| **Fənnin tədris semestri:** | **Payız** |
| **Fənnin tədris forması:** | **əyani** |
| **Tədris dili:** | **Azərbaycan** |
| **Fakültə:** | **İqtisadiyyat və idarəetmə** |
| **Qrup:** | |
| **Kafedra:** | **"İctimai idarəetmə və sosial innovasiyalar"** |
| **Tədris yükü:** | **90 saat (mühazirə -30 saat / məşğələ - 30/30 saat)** |
| **Kredit sayı:** | **6** |

## MÜƏLLİM HAQQINDA MƏLUMAT

**Fənni tədris edən müəllim:** **i.f.d., dosent Abdullayeva Esmira**
**E-mail ünvan:** **esmira_abdullayeva@unec.edu.az**
**İş telefonu:** **012 564 37 05**
**Tələbələr üçün qəbul vaxtları:** **bazar ertəsi, saat 09:00 – 13:00**

## FƏNNİN TƏSVİRİ

Qaçqın - milliyyətinə, vətəndaşlığına, siyasi əqidəsinə və s. görə təqiblərin qurbanı olmaqla vətəndaşı olduğu ölkədən kənarda qalan, məcburi köçkün - ölkə daxilində təbii və texnogen fəlakət nəticəsində daimi yaşayış yerini tərk etməyə məcbur olan şəxsdir. Əksəriyyət, bir qayda olaraq, müharibə zonalarından və ya təbii fəlakətlərdən çox ciddi zərər görmüş ərazilərdən gəlir. Bu kateqoriyaya daxil olan çoxsaylı insan qruplarını bütövlükdə və ayrı-ayrı xarakterizə edən bir sıra cəhətlər mövuddur. Digər tərəfdən, məcburi köçkünlük və qaçqınlıq cəmiyyətdən cəmiyyətə və yaşadığı yerə görə fərqlənir. Onu da demək olar ki, bu prosesdə sosial, mədəni amillər mühüm rol oynayır və sosial dəyərlərlə də sıx bağlıdır. Sosial dəyər mühakimələri və digər amillər ictimai dəyəri və yeri əhəmiyyətli dərəcədə müəyyənləşdirir. Nəticədə də sosial və mədəni prosesə işarə edir.

## FƏNNİN MƏQSƏDİ VƏ VƏZİFƏLƏRİ

Bu fənnin tədrisinin məqsədi tələbələrə sosial – iqtisadi, mənəvi – mədəni, psixoloji və s. faktorlarla əlaqəli məcburi köçkün və qaçqınların xüsusiyyətlərinin öyrədilməsi , məcburi köçkün və qaçqınlara aid nəzəri bilgilərin öyrədilməsi ilə birgə tələbələrdə lazımi vərdiş və bacarıqların - fərqli situasiyalarda müxtəlif insanlara mikro və makro səviyyədə effektiv sosial xidmətin təşkili üçün praktik bacarıq və vərdişlərin formalaşdırılmasıdır. Bu kursun mühüm istiqamətini xidmət komponenti - qaçqın düşərgələrində, sığınacaqlarda və s. şəraitdə yaşayan məcburi köçkün və qaçqınlara fərdi psixososial, psixoterapevtik, təhsil və s. yardımlar göstərilməsi təşkil edir və buna görə də tələbələrə belə xidmətlərin təşkili üçün zəruri bilgilərin verilməsi və bacarıqların formalaşdırılması kursun əsas məqsədlərindəndir.

Fənnin tədrisi qarşısında duran vəzifələr aşağıdakılardır:

- Zəruri bilgi və vərdişlərin aşılanması üçün tədris zamanı qaçqın və məcburi köçkünlərlə bağlı müxtəlif nəzəri baxışlar və sosial xidmətin fərqli modellərini təhlil etmək,
- Məcburi köçkün və qaçqınlarla sosial işin ən parlaq nümunələrini tələbələrə təqdim etmək,
- Məcburi köçkün və qaçqınlarla sosial xidmətin təşkili proqramlarının hazırlanma metodlarını izah etmək,
- Məcburi köçkün və qaçqınlarla sosial işin benəlxalq təcrübələri barədə məlumatlandırma.

## FƏNNİN TƏDRİS METODOLOGİYASI

Fənnin tədrisi zamanı tələbələr məcburi köçkün və qaçqınlarla sosial iş sahəsində nəzəriyyələr və təcrübə ilə bağlı bir sıra məsələlərlə yaxından tanış olacaqlar. Fənnin əhatə dairəsinə məcburi köçkün və qaçqınlarla sosial işin proseslərin keyslər üzərində tətbiqi mövzuları daxildir. Məcburi köçkün və qaçqınlarla sosial iş fənnin tədrisi miqrasiyaya təsir edən sosial iqtisadi faktorları, məcburi köçkünlük və qaçqınlıqla bağlı problemlərin tam çeşidini və bu problemlərin təsnifatını, əlaqəli vəziyyəti, bu siyasətin əsaslarını, məcburi köçkün və qaçqınların sosial statusu, sağlamlığı və onlara sosial xidmət siyasətinın xüsusiyyətləri kimi mövzuları ehtiva edir. Kursu başa vuran tələbələr məcburi köçkün və qaçqınlarla sosial işin nəzəriyyələri və təcrübəsi sahəsində vacib olan məlumatlar əldə edərək, biliklərin keyslər üzərində tətbiqi vasitəsilə motivasiyalı intervyu, aydınlaşdırma və ümumiləşdirmə və sosial işçi üçün vacib olan digər əsas bacarıqlara yiyələnirlər.

## ÖYRƏNMƏNİN NƏTİCƏLƏRİ

Kursun tədrisi başa çatandan və bütün mövzular mənimsəndikdən sonra tələbələr:

### *BİLMƏLİDİRLƏR:*

- Qaçqınlıq, məcburi köçkünlük, miqrasiya və digər anlayışların mahiyyətni;
- Qaçqınlıq və məcburi köçkünlüyün insanda yaratdığı mənfi dəyişiklikləri;

- Qaçqın və məcburi köçkünlərlə sosial işə aid müxtəlif nəzəriyyələri;
- Qaçqınlıq və məcburi köçkünlükdən irəli gələn problemləri və bu problemlərin təsnifatını, sosial – mədəni problemlərini;
- Qaçqın və məcburi köçkünlərə sosial xidmət nəzəriyyələrini və sosial xidmətin vəzifələrini;
- Qaçqın və məcburi köçkünlərə fərdi sosial xidmət prosesinin özəlliklərini;
- Dünyada qaçqınlıq və məcburi köçkünlüklə əlaqəli vəziyyəti

### *BACARMALIDIRLAR:*

- Qaçqın və məcburi köçkünlərlə sosial işə aid müxtəlif nəzəriyyələri təhlil etməyi;
- Miqrasiya prosesləri və bu proseslərin qaçqın və məcburi köçkünlərin sayına təsirini;
- Qaçqınlıq və məcburi köçkünlüklə əlaqəli olan xüsusiyyətləri təsnifləşdirməyi və bu istiqamətdə təhlillər aparmağı;
- Qaçqınlıq və məcburi köçkünlükdən irəli gələn problemlərin təhlil etməyi;
- Qaçqın və məcburi köçkünlərlə sosial işin mövcud vəziyyətini təhlil etməyi

### *PREREKVİZİTLƏR:*

Fənnin tədrisi üçün öncədən tədrisi zəruri olan fənn yoxdur.

## FƏNNİN MÜHAZİRƏ MÖVZULARI

Fənn 15 mühazirə mövzusundan ibarətdir. 15 mövzunun hər birinə 4 saat (2 saat mühazirə və 2 saat seminar-məşğələ olmaqla) vaxt ayrılır.

**Mövzu 1.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş fənninin predmeti, məqsəd və vəzifələri

**Mövzu 2.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş fənninin əsas anlayışları

**Mövzu 3.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş nəzəriyyələri

**Mövzu 4.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin xüsusiyyətləri və əsas istiqamətləri

**Mövzu 5.** Miqrasiya prosesləri fənnin tədqiqat obyekti kimi

**Mövzu 6.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş üzrə təşkilati mexanizmlər

**Mövzu 7.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin milli səviyyədə nizamlanması

**Mövzu 8.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin beynəlxalq hüquqi

təminatı

**Mövzu 9.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla bağlı sosial problemlər

**Mövzu 10.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla bağlı iqtisadi problemlər

**Mövzu 11.** Məcburi köçkünlər və qaçqınların təhlükəsizlik və sağlamlıq məsələləri

**Mövzu 12.** Məcburi köçkünlər və qaçqınların cəmiyyətə adaptasiyası və inteqrasiyası

**Mövzu 13.** Məcburi köçkünlər və qaçqınların sığınacaq və qidalanma ilə bağlı ehtiyacları

**Mövzu 14.** Sosial qəbul və ayri-seçkilik

**Mövzu 15.** Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla iş aparan sosial işçilərin bilik və bacarıqları

## FƏNNİN MÜHAZİRƏ MƏTNLƏRİ

Fənn üzrə bütün mühazirə mətnləri, təqdimatlar, müzakirə sualları və tapşırıqlar elektron formatda Universitetin saytında "Virtual universitet" bölməsində (www.unec.edu.az), müəllimin şəxsi kabinetində yerləşdirilmişdir.

## MÖVZULARIN MƏZMUNU VƏ TƏDRİS-TEMATİK BÖLGÜSÜ

| Həftə | Mövzuların adı | Mövzunun əsas məzmunu | Ədəbiyyat sıyahısı |
|---|---|---|---|
| 1. | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş fənninin predmeti, məqsəd və vəzifələri | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş fənni - yeni tədris fənni kimi; Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla social işin məzmunu və əhəmiyyəti; Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş fənninin məqsəd və vəzifələri, Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş fənnində elmi yanaşmalar və metodlar; Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş fənninin digər elmlərlə qarşılıqlı əlaqəsi; Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin prinsipləri | 1.Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd<br>7.Social Work Practice in Health: An introduction to contexts, theories and skills, edited byMelissa Petrakis, 304 pages, March 2018<br>8.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work<br>9.The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **2.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş fənninin əsas anlayışları | Anlayışlar və terminlər, onların öyrənilməsinin əhəmiyyəti və təsnifatı; Miqrasiya və miqrasiya prosesləri ilə bağlı anlayışlar; Hüquqi və digər anlayışlar; Sosial işçi anlayışının məzmunu | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd<br>7.Social Work Practice in Health: An introduction to contexts, theories and skills, edited byMelissa Petrakis, 304 pages, March 2018<br>8.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work<br>9.The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **3.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş nəzəriyyələri | Qaçqın və məcburi köçkünlərlə sosial işə dair əsas nəzəriyyələr;<br>İnkişaf nəzəriyyələri;<br>Təcrübədə tətbiq olunan müasir sosial iş modelləri;<br>"Bütöv rəsm" yanaşması;<br>Nəzəriyyələrin təcrübədə tətbiqinin müxtəlif aspektləri | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd<br>7.Social Work Practice in Health: An introduction to contexts, theories and skills, edited byMelissa Petrakis, 304 pages, March 2018 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 8.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work<br>9.The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **4.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin xüsusiyyətləri və əsas istiqamətləri | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin fərqləndirici cəhətləri;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınların status ilə bağlı məsələlər;<br>Məcburi köçkün və qaçqın ailələri və icmaları ilə sosial işin xüsusiyyətləri;<br>Məcburi köçkün və qaçqın qadınlar və kişilərlə sosial iş;<br>Məcburi köçkün və qaçqın uşaqlarla, gənclərlə və yaşlılarla sosial iş | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd<br>7.Social Work Practice in Health: An introduction to contexts, theories and skills, edited byMelissa Petrakis, 304 pages, March 2018<br>8.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | The Role of Social Work<br>9.The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **5.** | Miqrasiya prosesləri fənnin tədqiqat obyekti kimi | Miqrasiya prosesləri müasir cəmiyyətin başlıca atributu kimi;<br>Müasir dövrdə miqrasiya proseslərinin şərtləndirici istiqamətləri;<br>Miqrasiya sahəsində müasir tendensiyalar və miqrasiyanın növləri | Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd<br>7.Social Work Practice in Health: An introduction to contexts, theories and skills, edited byMelissa Petrakis, 304 pages, March 2018<br>8.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work |
| **6.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial iş üzrə təşkilati mexanizmlər | Azərbaycan dövlətinin vahid və mükəmməl təşkilati struktur kimi<br>-siyasi qaçqın və məcburi köçkün probleminə | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | münasibətdə mütərəqqi hüquqi mövqeyi;<br>Azərbaycan Respublikasının qaçqın və məcburi köçkünlərlə iş üzrə müvafiq dövlət qurumları;<br>Qaçqın və məcburi köçkünlərlə iş üzrə hökumətlərarası təşkilatlar;<br>Qaçqın və məcburi köçkünlərlə iş üzrə beynəlxalq və yerli QHT-lər | Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd<br>7.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work<br>8.The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **7.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin milli səviyyədə nizamlanması | Milli hüquq və onun məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin təşkilində əhəmiyyəti;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla bağlı məsələlərin tənzimlənməsində beynəlxalq hüququn rolu;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin təşkilində ayrı-ayrı ölkələrin hüquq təcrübəsi | 1.Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd |
| **8.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla sosial işin beynəlxalq hüquqi təminatı | Beynəlxalq hüququn anlayışı və tənzimləmə predmeti;<br>Beynəlxalq hüququn prinsip və normalarının qaçqın və məcburi köçkünlərin hüquqlarınınqorunmasında yeri və rolu;<br>Beynəlxalq humanitar hüquq normaları qaçqın və məcburi köçkünlərlə sosial işin hüquqi təminatları kimi;<br>Beynəlxalq cinayət hüququ qaçqın və məcburi köçkünlərin hüquqlarının pozulmasına görə beynəlxalq cinayət məsuliyyətini nəzərdə tutan norma və prinsiplərin məcmusu kimi | Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd<br>7.Social Work Practice in Health: An introduction to contexts, theories and skills, edited byMelissa Petrakis, 304 pages, March 2018<br>8.International Association of Schools of Social Work and |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work<br>9.The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **9.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla bağlı sosial problemlər | Sosial toqquşmalar;<br>Təhlükəsizlik və cinayətkarlıq problemləri;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınlar beynəlxalq cinayətlərin potensial qurbanı kimi | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5 The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **10.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla bağlı iqtisadi problemlər | İnsan və məcburi köçkün, qaçqın hüquqları dilemması;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınların yerləşmə dövlətinə iqtisadi təsirləri;<br>Ekoloji problemlər | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4.Social Work Practice in Health: An introduction to contexts, theories and skills, edited byMelissa Petrakis, 304 pages, March 2018<br>8.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work<br>5.The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **11.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınların təhlükəsizlik və sağlamlıq məsələləri | Qaçqın və ya məcburi köçkünlük təcrübəsinin yaratdığı psixoloji nəticələr;<br>Qaçqın və məcburi köçkünlərin sağlamlıq məsələləri;<br>Qaçqın və məcburi köçkünlərin üzləşdikləri başlıca təhlükəsizlik problemləri;<br>Uğurlu yenidən məskunlaşma sağlamlıq və təhlükəsizlik problemlərinin aradan qaldırılmasının başlıca təminatı kimi | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work<br>7.The Law Library of Congress, Global Legal Research Center, Refugee Law and Policy inSelected Countries, 2016 |
| **12.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınların cəmiyyətə adaptasiyası və inteqrasiyası | Məcburi köçkünlər və qaçqınların adaptasiyası;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınların inteqrasiyası;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınların reablitasiyası;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınların sosial-iqtisadi durumunun yaxşılaşdırılmasını asanlaşdıran amillər | Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>7.Social Work Practice in Health: An introduction to contexts, theories and skills, edited byMelissa Petrakis, 304 pages, March 2018 |
| **13.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınların sığınacaq və qidalanma ilə bağlı ehtiyacları | Məcburi köçkünlər və qaçqınların sığınacaq ilə bağlı ehtiyacları;<br>Məcburi köçkünlər və qaçqınların qidalanma ilə bağlı ehtiyacları | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd |
| **14.** | Sosial qəbul və ayri-seçkilik | Sosial qəbul anlayışı;<br>Sosial qəbulun təmin edilməsi şərtləri;<br>Ayrı-seçkilik, irqçilik və ksenofobiya anlayışları;<br>Antiimmiqrant əhval-ruhiyyəni izah edən | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | nəzəriyyələr;<br>Ayrı-seçkiliyə qarşı sosial iş təcrübəsi | Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages<br>6. Mel Gray - University of Newcastle, Australia, James Midgley - University of California – Berkeley, Stephen A Webb - University of Newcastle, Australia, The SAGE Handbookof Social Work, © 2012 \| 808 pages \| SAGE Publications Ltd<br>6.International Association of Schools of Social Work and İnternational Federation of Social Workers, Common Statement,World Social Work Day 2016 in Geneva, Refugeesand Displaced Persons: The Role of Social Work |
| **15.** | Məcburi köçkünlər və qaçqınlarla iş aparan sosial işçilərin bilik və bacarıqları | Məcburi köçkün və qaçqın müştərilərin identifikasiyası və onların təkrar travma almalarının önlənməsi, mədəniyyətlərarası dialoq qurma qabiliyyətləri;<br>Tərcüməçilərlə işin təşkili və konfidensiallığın təmini;<br>İşgəncə və travma alma faktlarının araşdırılması və travma almış şəxslərin vəziyyətinin normallaşdırılması və müalicə istiqamətində tədbirlərin görülməsi | .Buz, S. (Ocak 2008). Mülteciler ve Sosyal Hizmet Mesleği. Sosyal Hizmet.34-39.<br>2.Tomanbay, İ. (2013). Uluslar arası Göç, Sığınma ve İnsan Kaçakçılığı/Ticareti Sorunlarıve Sosyal Çalışma.(Ed. H. Acar, N. Negiz, E. Akman)<br>3.Sosyal Politika ve Kamu Yönetimi Bileşenleriyle Sosyal Hizmet: temelleri ve Uygulama Alanları içinde. 1. Baskı. Ankara:Maya Akademi. S.299-327<br>4. Pallassana R. Balgopal, Social Work Practice with Immigrants and Refugees, ColumbiaUniversity Press, Nov 1, 2000 - 288 pages<br>5. Miriam Potocky, Best Practices for Social Work with Refugees and |

| | | | Immigrants,Columbia University Press, Apr 24, 2002 - 504 pages |
|---|---|---|---|
| **YEKUN İMTAHAN** | | | |

## SEMİNAR-MƏŞĞƏLƏLƏR: HAZIRLIQ VƏ QİYMƏTLƏNDİRMƏ

Seminar-məşğələ dərslərində tələbə öz fikirlərini məntiqi ardıcıllıqla ifadə və izah etməyi, habelə arqumentlərlə əsaslandırmağı bacarmalıdır. Buna nail olmaq üçün tələbə:
1) Seminar məşğələsinin hər bir mövzusu üzrə müzakirəyə çıxarılan suallarla diqqətlə tanış olmalı;
2) Müvafiq mühazirə materiallarını diqqətlə öyrənməli;
3) Mövzu üzrə tövsiyə edilən ədəbiyyatı oxumalı və öyrənməli;
4) Seminar məşğələsində müzakirəyə çıxarılan hər bir sual üzrə qısa çıxıs hazırlamalı;
5) Mövzu üzrə verilən praktik tapşırıqlar və məsələləri yerinə yetirməklə praktik bacarıqlara yiyələnməlidir.

## DƏRSƏ DAVAMİYYƏT

Təhsilalanlara 75%-lik davamiyyət limiti tətbiq edilir. Davamiyyət limiti üzrə yuvarlaqlaşdırma (7,5 q/b - 8 q/b) tətbiq edilmir. Fənn üzrə bu həddi aşanlar həmin fənn üzrə aralıq qiymətləndirməyə (sessiya imtahanına) buraxılmır. Davamiyyət limitini aşmayan əyani təhsilalanlar üçün həmin fənn üzrə davamiyyətə görə bal verilmir.

## FƏNN ÜZRƏ QİYMƏTLƏNDİRMƏ *(Əyani təhsilalma forması üzrə)*

UNEC-də bakalavriat səviyyəsində təhsilin bütün illəri üzrə fənlərin attestasiyası hər biri 50 bal formalaşdıran cari və aralıq qiymətləndirmə (toplam 100 bal) əsasında həyata keçirilir. Cari qiymətləndirmə bakalavrların bilik və bacarıqlarının semestr ərzində qiymətləndirilməsi, aralıq qiymətləndirmə isə imtahan sessiyası zamanı həyata keçirilən qiymətləndirmədir.

Cari qiymətləndirmə üzrə 50 bal bakalavrların semestr ərzində topladıqları ***aktivlik və ara qiymətləndirmə*** ballarının cəmlənməsi ilə formalaşır. Aktivlik balı hər bir fənn üzrə semestr ərzində maksimal 20 bal ola bilər və bu bal tədrisi mühazirə və seminar dərsləri ilə həyata keçirilən fənlərdə seminar dərslərində alınan ballar əsasında fənlərin tədris növünə uyğun olaraq formalaşır.

Seminar dərslərində və praktik məşğələlərdə qiymətləndirmə 10 ballıq şkala əsasında həyata keçirilir və həmin ballar EDUMAN sistemində aşağıdakı nisbətlərdə hesaba alınır:

- 10 bal = 5 bal

- 9 bal = 4,5 bal
- 8 bal = 4 bal
- 7 bal = 3, 5 bal
- 6 bal = 3 bal
- 5 bal = 2,5 bal
- 4 bal = 2 bal
- 3 bal = 1,5 bal
- 2 bal = 1 bal
- 1 bal = 0,5 bal

**Qeyd:** fənnin tədris növü mühazirə, seminar və labaratoriya olduğu zaman seminar dərsi üzrə bal nisbəti EDUMAN sistemində 10 bal = 2,5 bal nisbətinə uyğun hesaba alınır:

Seminar dərslərində (qabiliyyət tələb edən fənlər istisna olmaqla) alınan ballar əsasında formalaşan yekun aktivlik balı aşağıdakı düsturla müəyyən edilir:

$$B = (((b1+b2+b3+...+bn)/s)*m)/10$$

Burada,

B - yekun aktivlik balı;
b - seminar dərslərində alınan müxtəlif ballar;
s - semestr ərzində verilən cavabların sayı;
m - aktivlik balına ayrılan maksimal bal;
10 - bir seminar dərsində toplanan maksimal baldır.

Bakalavrlar semestr ərzində cəmi 4 dəfə, hər dəfə isə 10 bal aldığı halda maksimal aktivlik balını - 20 balı toplamış olur. Bu halda nəticə sistemdə (((10+10+10+10)/4)*20)/10 = 20 olaraq hesaba alınır.

Maksimal bal toplaya bilməyənlər isə istədiyi halda 5-ci, 6-cı, 7-ci və s. dəfə cavab verməklə aktivlik balı toplaya bilərlər. Bu zaman müəllim ilkin olaraq həmin qrupda ümumilikdə 4 dəfə cavab verməyənlərdən başlamaqla növbəlilik prinsipi əsasında bakalavrların cavab verməsi üçün imkan yaradır.

Bakalavrlar semestr ərzində seminar dərsində 4 dəfədən az cavab verdiyi halda çatışmayan cavab sayı sistem tərəfindən “0” bal olmaqla nəzərə alınır. Məsələn, əgər hər hansı təhsilalan bir fənn üzrə semestr ərzində cəmi 2 dəfə seminar dərsində cavab verib və hər dəfə 10 bal aldığı halda onun yekun aktivlik balı hesablanan zaman həmin təhsilalanın nəticəsi (((10+10+0+0)/4)*20)/10 kimi hesablanır. Seminar dərsində ümümiyyətlə balı olmayan tələbənin aktivlik balı isə “0” bal hesab edilir.

Semestr ərzində təhsilalanların hər bir fənn üzrə topladığı nəticə tam olmadığı halda semestrin sonunda sistem tərəfindən adi riyazi qaydada həmin nəticələr yuvarlaqlaşdırılır (məs. 6,5 bal – 7 bal kimi nəzərə alınır).

***Ara qiymətləndirmə.*** Hər bir fənn üzrə semestr ərzində maksimal 30 bal formalaşdıran və ilk 7 tədris həftəsi ərzində keçilmiş mövzular üzrə (7-ci həftə də daxil olmaqla) aparılan qiymətləndirmədir. Ara qiymətləndirmə mərkəzləşdirilmiş qaydada test və ya yazılı üsulda 8-ci və 9-cu tədris həftələri ərzində keçirilir və təhsilalanlara həmin dövrə qədər mühazirəsi tamamlanmayan mövzu üzrə test və ya yazılı cavablandırılan sual təqdim edilmir. Fənlər üzrə (alt qrup fənləri də daxil olmaqla) ara qiymətləndirmə tədris prosesi dayandırılmadan bakalavriat səviyyəsində əks dərs növbələrində, magistratura səviyyəsində isə cədvəl üzrə dərs olmayan günlərdə, zərurət yarandığı halda isə şənbə günlərində keçirilir. Şənbə günləri ara qiymətləndirmə ilə əlaqədar əmək fəaliyyəti göstərən əməkdaşlara onların istəklərinə uyğun olaraq ara qiymətləndirmənin keçirildiyi təqvim ayı ərzində əlavə istirahət günü - “əvəzgün” verilir.

Ara qiymətləndirmənin cədvəli bir fənn - bir gün prinsipinə əsaslanmaqla ardıcıl günlər üzrə tərtib olunur və 6-cı tədris həftəsinin sonuna qədər UNEC-in saytında elan edilir.

Test üsulunda keçirilən ara qiymətləndirmə zamanı hər bir fənn üzrə təhsilalanlara 30 test təqdim olunur. Testlərin hər biri 1 balla qiymətləndirilir və səhv cavablandırılmış testlər düz cavablara təsir etmir. Yazılı üsulunda keçirilən ara qiymətləndirmə zamanı isə hər bir fənn üzrə təhsilalanlara 3 sual təqdim olunur. Bu qiymətləndirmə zamanı hər bir təhsilalana fənlərin xüsusiyyəti nəzərə alınmaqla müxtəlif vaxt müddətləri verilir. Bu vaxt müddətləri UNEC Elmi Şurasının qərarı ilə müəyyən edilir.

Ara qiymətləndirmə üzrə üzrlü imtahanları (habelə olduğu halda texniki problem yaranmış imtahanlar) 11-ci tədris həftəsi ərzində eyni qaydada ardıcıl günlərdə keçirilir.

Qabiliyyət tələb edən fənlər üzrə ara qiymətləndirmə semestr ərzində yerinə yetirilən və hər biri 5 bal üzərindən qiymətləndirilən 6 fərdi işin (hər ay ərzində 2 iş olmaqla) qiymətləndirilməsi əsasında təmin olunur.

Fənlər üzrə ara qiymətləndirmə onların tədrisi formasından (əyani, hibrid və ya online) asılı olmayaraq universitetin imtahan zallarında və ya bu məqsədlə müəyyən edilən auditoriyalarda test, qarışıq və ya yazılı üsullardan birinin istifadə edilməsi ilə keçirilir. Bu qiymətləndirmə üzrə nəticələr kağız formasında arxivləşdirilmir.

Bakalavriat və magistratura səviyyələri üzrə təhsilalanlara 75%-lik davamiyyət limiti tətbiq edilir. Fənn üzrə bu həddi aşanlar həmin fənn üzrə aralıq qiymətləndirməyə (sessiya imtahanına) buraxılmır. Davamiyyət limitini aşmayan

əyani təhsilalanlar üçün həmin fənn üzrə davamiyyətə görə bal verilmir. Qiyabi təhsilalma forması üzrə isə davamiyyət səviyyəsindən asılı olaraq maksimum 10 bal verilir.

***Aralıq qiymətləndirmə.*** Test, yazılı, qarışıq, şifahi və ya qabiliyyət imtahanı üsullarından biri ilə hər semestrin sonunda keçirilən sessiya imtahanıdır. Bu imtahanlarda təhsilalanların qiymətləndirilməsi 50 bal üzərindən hər bir imtahan üsulu üzrə müəyyən edilən qaydada həyata keçirilir.

Aralıq qiymətləndirmə semestr ərzində keçilmiş bütün mövzular üzrə tərtib edilən testlər, yazılı və ya şifahi imtahan sualları (qabiliyyət tələb edən fənlər istisna olmaqla) əsasında həyata keçirilir. Bu qiymətləndirmənin cədvəli imtahanlar arasında minimum 2 gün fasilə verilməklə tərtib olunur. İmtahan cədvəli 13-cü tədris həftəsində UNEC-in saytında elan edilir.

Test üsulunda keçirilən aralıq qiymətləndirmə zamanı hər bir fənn üzrə təhsilalanlara 50 test təqdim olunur. Testlərin hər biri 1 balla qiymətləndirilir və səhv cavablandırılmış testlər düz cavablara təsir etmir. Yazılı üsulunda (qabiliyyət tələb edən fənlər istisna olmaqla) keçirilən aralıq qiymətləndirmə zamanı isə hər bir fənn üzrə təhsilalanlara 5 sual təqdim olunur. Bu qiymətləndirmə zamanı hər bir təhsilalana fənlərin xüsusiyyəti nəzərə alınmaqla müxtəlif vaxt müddətləri verilir. Bu vaxt müddətləri UNEC Elmi Şurasının qərarı ilə müəyyən edilir.

Aralıq qiymətləndirmə üzrə üzrlü imtahanları (texniki problem yaranmış imtahanlar da daxil olmaqla) sessiya bitdikdən sonra eyni qaydada ardıcıl günlər ərzində keçirilir.

Fənlərin tədrisi formasından (əyani, hibrid və ya online) asılı olmayaraq bütün imtahanlar universitetin imtahan zallarında və ya bu məqsədlə müəyyən edilən auditoriyalarda test, qarışıq, yazılı, şifahi və ya qabiliyyət imtahanı üsullarından birinin istifadə edilməsi ilə keçirilir. Bu qiymətləndirmə üzrə nəticələr kağız formasında arxivləşdirilir.

***Cari və aralıq qiymətləndirmə.*** Tədrisi mühazirə və seminar dərslərindən ibarət olmaqla həyata keçirilən fənlərdə cari qiymətləndirmə üzrə 50 balın 20 balı aktivlik balı hesabına (10 bal = 5 bal nisbətində seminar dərsində toplanan bal), 30 balı isə ara qiymətləndirmə əsasında təmin edilir. Aralıq qiymətləndirmə üzrə 50 bal - test və ya yazılı üsulda keçirilən sessiya imtahanı əsasında formalaşır.

## İMTAHAN VƏ İMTAHANA GƏDƏR TOPLANAN BALLAR ƏSASINDA SEMESTR NƏTİCƏSİNƏ GÖRƏ QİYMƏTLƏNDİRMƏ

| | | |
|---|---|---|
| **91-100 bal** | **əla** | **A** |

| | | |
|---|---|---|
| **81-90 bal** | **çox yaxşı** | **B** |
| **71-80 bal** | **yaxşı** | **C** |
| **61-70 bal** | **kafi** | **D** |
| **51-60 bal** | **qənaətbəxş** | **E** |
| **51 baldan aşağı** | **qeyri-kafi** | **F** |

*QEYD:* İmtahanda minimum 17 bal toplanmasa, imtahana qədər yığılan ballar da hesablanmayacaq.

**TƏCRÜBƏ**

Bu fənn üzrə istehsalat təsrübəsi nəzərdə tutulmayıb.

**TƏRTİB ETDI:** **i.f.d., dosent Abdullayeva Esmira**